

**Слайд1** ( титульный) Добрый день, уважаемые председатель и члены жюри, коллеги!

Тема моего опыта посвящена актуальной проблеме «Система педагогической работы по развитию познавательной активности дошкольников в процессе поисковой деятельности»

**Слайд 2**

1. Мы с вами хорошо понимаем, что современные дети живут и развиваются в эпоху, когда информация изменяется очень быстро, именно поэтому от детей **требуется не только иметь и владеть знаниями, но и уметь быстро и правильно получать эти знания самостоятельно и использовать их в своей жизни, думать, логически и творчески мыслить. О чем изложено в требованиях стандарта дошкольного образования.**

2. Кроме того, в последнее время ученые и педагоги отмечают, что происходит снижение познавательной активности у детей дошкольного возраста: в первый класс поступает 50 – 70% детей с низкой познавательной активностью, в результате чего они хуже обучаются в школе, редко задают познавательные вопросы, не проявляют стремления к получению новых знаний и самостоятельности.

3. Опыт педагогической практики позволил **выявить причины**, препятствующие развитию познавательной активности детей. Они заключаются в том, что зачастую **преобладают репродуктивные методы обучения**, направленные на выполнение заданий по образцу, по подражанию, а также на словесное транслирование информации от педагога к ребёнку; дети пассивно воспринимают информацию, исполняя «как-бы роль «копилки», поэтому слабо владеют познавательными действиями.

**Слайд 3.** В соответствии с выявленными проблемами **цель** моей деятельности была направлена на создание педагогической системы, ориентированной на развитие познавательной активности дошкольников посредством поисковой деятельности.

**Слайд 4.** Для решения выше обозначенной цели были поставлены задачи, как план ориентировочной деятельности ( по слайду)

**Слайд 5.**Прежде чем приступить к созданию педагогической системы и определению соответствующих условий для развития познавательной активности дошкольников, мною были изучены работы известных ученых Выготского, Поддьякова, Веракса и ряд других; проанализирован имеющийся педагогический опыт, представленный в методической литературе и в интернет сети.

Что позволило мне взять за основу деятельностный, и личностно-ориентированный субъектный подходы.

Для развития познавательной активности как личного качества для нас важно, **чтобы ребенок выступал как субъект собственной деятельности и трактовка самого понятия «Познавательная активность»**, представленная в работах Чехловой и Зайко как, **интегративное качество личности**, которое

порождается **потребностью в познании**, предполагает **устойчивый интерес** к поиску новых знаний; проявляется **в готовности к деятельности** (поисковой), **в стремлении к самостоятельности**; и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений.

**Слайд 6. Нами выстроена система работы** цель, которой была направлена на создание условий, обеспечивающих развитие познавательной активности детей посредством поисковой деятельности и включала такие компоненты как;

- **Содержание образовательной деятельности**
- **Организацию поисковой деятельности посредством развивающих методов и технологий**
- **При поддержке и взаимодействии всех участников образовательных отношений.**

**Слайд 7. Далее я кратко остановлюсь на каждом из обозначенных компонентов системы.**

**Содержание образовательной деятельности** обеспечивалось посредством рабочей программы, разработанной на основе образовательной программы ДОУ и, утвержденной на заседании педагогического совета, перспективного плана и сценариев занятий (фото на слайде)

**Слайд 8.**

Образовательная поисковая деятельность детей осуществлялась в разных формах индивидуальной, подгрупповой и командной работы, в формате различных игр в соответствии с перспективным планом (путешествие, соревнование, журналистское или детективное расследование и других, представленных на слайде), которые процесс обучения делают не только занимательным, увлекательным, интересным, но и развивающим, что дополнительно мотивирует исследовательскую активность маленьких участников.

Наиболее эффективными методами и приемами в моей работе считаю те, которые обеспечивают **деятельностный подход в обучении дошкольников**: загадки, решение проблемных ситуаций, простейшее моделирование. Повышению познавательной активности детей способствует сочетание в данных методах **словесного объяснения, практической реализации и игровой мотивации.**

Задания подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков. Например, в процессе игровых сюжетов «Поможем Винни-Пуху добыть мёд», «Путешествие к Лесовичку», «Как спасти Айболиту зверюшек» кроме классических методов мною используются методы, побуждающие детей к реализации активной субъектной позиции, поддержке инициативы детей, поиску нестандартных решений: такие как исследования, экспериментирование и др.

В процессе организации поисковой деятельности в формате игровых сюжетов «Наш дом-планета Земля», «Спасаем обитателей другой планеты» «Помогите Дед Морозу найти посох», «Найдите игрушки для ёлочки» и др, я реализую развивающие технологии: моделирование, метод проектов,, квест-технологии и другие.

Использование информационных компьютерных технологий помогает преодолеть интеллектуальную пассивность детей разнообразием впечатлений, интересов.

**Более подробно мы остановимся и освоим одну из технологий на мастер-классе.**

**Слайд 9** (можно добавить еще фото на слайд10)

Дети испытывают **восторг** в ходе поиска и нахождения «ключа, который потеряла Черепаха Тортила в подводном царстве», **чувство выполненного долга** при спасении обитателей неизвестной планеты; **радость открытия** «В гостях у морского царя».

Мы используем загадки, проблемные ситуации, побуждающие детей к разрешению противоречий, включению в диалог, доказательным высказываниям, например, «Почему приземлился летательный аппарат на нашей планете?» Или Что могло случиться с тем или иным героем? Как Бонифаций, который никогда нигде не был на каникулах, узнает, что такое зима и чем любят заниматься дети в это время года?

Предлагаем собрать пазлы, изучить карты, схемы; составить логические таблицы, модели, или лабиринты, где нужно проползти между натянутыми верёвками или преодолеть тоннель, сконструированный из мягких деталей напольного строительного конструктора.

*слайд10* Совместно с детьми составляем с маршрутные листы (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены).

Как быть, если ребенок не умеет читать? Есть несколько **способов, позволяющих обойти эту проблему. Например, в записке содержится план комнаты, на котором крестиком помечен очередной тайник (но научить ребенка искать по плану нужно заранее). Так же рисуем тайник, вкладываем его фотографию или картинку с изображением аналогичного объекта. Кроме того используем загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать.**

**Использую такие приемы как «Волшебный клубок»** (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции) или **«Волшебный экран»** (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники). Упражнение **«Следы»** позволяет детям по одному заданию к другому по нарисованным стрелочкам или приклеенным следам. Получить право на

передвижение дети получают, разгадав загадку или ответив на вопрос, который написан, например, на лепестках ромашки и другие.

**Слайд 11. Взаимодействие с участниками образовательных отношений** осуществляется для достижения эффективных результатов образовательной деятельности по проблеме опыта в формате педагог-ребенок в процессе трансляции моего опыта через активные практики на уровне нашего образовательного учреждения, нашего муниципалитета. На слайде обозначены формы и содержание диссеминации опыта на педагогическом совете в ОУ; выступление на МО воспитателей города, на курсах повышения квалификации воспитателей ДОУ. *(можете зачитать 1-3 темы)*

**Слайд 12.** «Педагогические условия»

Накопленный опыт по теме позволил определить педагогические условия реализации представленной педагогической системы, **при этом мы учитывали подходы О.В. Дыбиной, которая определяет педагогические условия как «совокупность требований к содержанию, формам, методам, приемам руководства, материально-пространственной среде, социальному окружению, а также эмоционально-личностному восприятию детьми информации об окружающем мире»**

По слайду называете: Педагогическими условиями реализации нашей системы являются:

- **наличие образца-ориентира познавательной активности в поисковой деятельности;**
- **актуализация субъектного опыта каждого ребенка в поисковой деятельности;**
- **наличие индивидуально-дифференцированного подхода в руководстве поисковой деятельностью;**
- **создание предметно-развивающей среды как дидактически организованного «поискового поля».**

**Слайд 13.** Педагогическая система реализуется поэтапно. Как заинтересовать ребенка или группу детей в том, чтобы они выполнили то или иное задание, решили головоломку или нашли наиболее простое решение в достижении конечного результата? **Об этом речь пойдет на мастер-классе.** *(после этого предложения, если не помещаетесь в запланированное время, можно сказать так* **На первом этапе организация поисковой деятельности детей осуществляется посредством создания соответствующего мотива.**

*В этом помогает общая игровая цель, которая сформулирована участниками с самого начала и определяет игровую «легенду», особенности и правила заданий.*

**2 этап деятельностно-обучающий, деятельностно-развивающий, этап реализации познавательной активности в самостоятельной поисковой деятельности) в форме взаимодействия взрослого и детей:**

*На данном этапе освоение дети осваивают средства познания и описания*

*окружающей действительности: сенсорные эталоны разных мер (длины, веса, времени и др.), модели, речь, всевозможные «языки», нравственно-этические эталоны; – способов познания: наблюдение (и самонаблюдение), обследование объектов, простейшие измерения, экспериментирование с предметами (и образами), моделирование (с опорой на изображение и в воображении).*

*На третьем этапе дети используют способы познавательной активности в самостоятельной деятельности)*

**Слайд14. Субъектный опыт ребенка** проявляется в процессе умения поставить цель, осуществить поиск средств и способов ее достижения, обосновать выбор с кем двигаться по траектории поиска или создания продукта. В процессе игр осуществляется поддержка индивидуальности ребенка через педагогическую поддержку, дифференцированных заданий (например Дима....., Амина....)

**Слайд 15** Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе показал, что созданная развивающая среда отвечает многим требованиям ФГОС. Созданы и активно используются детьми центры творчества, художественной литературы, физической культуры и отдыха, оборудована и наполнена различными игрушками, строительными материалами игровая зона. **В то же время анализ выявил недостаточное использование возможностей развивающей среды как эффективного средства формирования познавательной активности личности** и необходимость усовершенствования группового пространства.

Работу по решению данной задачи начала с создания «**Центра экспериментально-поисковой деятельности**». В выборе оборудования «**мини лаборатории**», опиралась на методические рекомендации Л.Н.Прохоровой.

Для того чтобы у ребенка появилось желание что-либо самостоятельно познавать, использую различные методы. Например, утром выкладываю стандартные, знакомые детям материалы (емкости с водой, песком, магниты, камушки,) и незнакомые, необычные (веточки, кору, скотч, фантики от конфет, винтики, пробки и др.). Прошу детей подумать, что можно с этим сделать, предлагаю самостоятельно поэкспериментировать. Результатом в данном случае становится получение новой информации о свойствах предметов, возникновение различных способов действий с ними, а вместе с этим и повышение поведенческой активности ребенка.

**Для организации самостоятельной детской деятельности разработаны карточки-схемы** проведения экспериментов, которые находятся в доступном для воспитанников месте.

**Совместно с детьми разработаны условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.** Материал для проведения опытов, экспериментирования в уголке доступен для детей, меняется в соответствии с планом работы.

Большую поддержку в создании лабораторий и популяризации детского экспериментирования **оказали родители воспитанников.** Многие из них занимались поиском интересных и доступных материалов для осуществления опытов, принимали участие в проведении опытов и исследований с детьми.

Еще одним из способов активизации любознательности детей считаю **коллекционирование.** Это доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в "собираательстве сокровищ".

ще один познавательный центр - раскидистый дуб, в дупле которого можно обнаружить «Почту от Филина», где известный персонаж предлагает детям различные познавательные задачи экологического содержания. Эти задачи могут быть решены детьми самостоятельно,

либо совместно с родителями. Так были реализованы проекты «Как разбудить животных в лесу?», «Как пригласить птиц домой?» и др.

### **Слайд 16.**

Выявив состояние семейного воспитания, педагогические возможности родителей, мы наметили перспективы взаимодействия с ними. Но перед нами встали задачи совместной работы не только по познавательному развитию детей, но и по вопросам физического и нравственного воспитания наших ребят. В совместной работе по познавательному развитию детей мы поставили следующие задачи:

На протяжении 4-х месяцев мы систематически проводили открытые занятия, просмотры игр для родителей. Кроме того, родители постоянно приходили в группу понаблюдать за нашей работой с детьми. Наблюдения неизменно вызывали вопросы у родителей: почему? Для чего? и т. п.

Детям предлагались задания: посмотреть и определить, что дома сделано из бумаги, ткани, дерева; определить мягкость, гладкость, прозрачность разных предметов. Постепенно задания приобретали иной характер: детям давались загадки и нужно было нарисовать отгадку и рисунок принести в детский сад; вырезать из бумаги квадрат, треугольник, прямоугольник и рассказать, чем они отличаются и чем похожи; посадить лук или другое растение, понаблюдать за его ростом и развитием; найти предметы в домашнем окружении, в названии которых есть похожий звук, определить, где он слышится в начале, середине и конце слова.

Помимо традиционных форм взаимодействия с родителями, были проведены круглые столы, познавательные встречи «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», деловая игра «Педагогическое сотрудничество д/си семьи по воспитанию у детей бережного отношения к природе», а также использование **электронной почты и сайта детского сада**. В группе при совместной помощи родителей для детей организован безопасный, содержательно насыщенный уголок исследовательской деятельности, научная мини- лаборатория «Почемучки», обеспечивающий широкий выбор деятельности по познавательным интересам и позволяющий каждому ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Для повышения компетентности родителей в вопросе познавательного развития дошкольников проводятся различные методические мероприятия: консультации и рекомендации в виде памяток и буклетов по проведению самостоятельных опытов и экспериментов в домашних условиях. Родительские собрания, объединенные тематикой «Роль семьи в развитии познавательной активности дошколенка», мастер-классы, в ходе которых родителям вместе с детьми предлагалось изготовить игрушки из природного материала, формируя познавательную активность в исследовательской деятельности. Родители принимают активное участие в совместной проектной деятельности, КВН, различных викторинах, вечерах «вопросов и ответов». Одной из инновационных форм взаимодействия с родителями, является клуб «Мы вместе», где

реализуется совместная деятельность детей, родителей и педагогов. Также в группе появился информационный стенд «ОКНО» (очень короткие новости). В «Окне» отражаются наиболее важные события (репортажи, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми). В работе по поддержке образовательных инициатив семей проведены экологические акции: «Подари дереву вторую жизнь», «Сохрани природу чистой». Ее название объясняется тем, что наряду с задачами, которые решаются в ходе рекламных акций, родителям как участникам предоставляется возможность показать личный пример ребенку положительного отношения к природе.

**Слайд17.** Результаты методических наработок в рамках данного опыта представлены на сайте..... в рубриках (каких)

**Слайд 18.** Инновационность опыта представлена на слайде, можно не зачитывать.

**Слайд19** Благодарю за внимание и приглашаю к сотрудничеству (с указанием адреса сайта)