

Слайд1.(титульный)Уважаемые коллеги! Начиная с 2016 года наше Образовательное учреждение является муниципальным методическим ресурсным центром. За данный период накоплен и тиражируется эффективный опыт работы по проблеме **«Управление качеством дошкольного образования: современные подходы, опыт, достижения, перспективы»**.

Слайд 2.Актуальность нашего опыта обусловлена одним из главных приоритетов государственной образовательной политики в условиях перехода к открытому, инновационному обществу – достижение современного качества образования, в том числе дошкольного.

Слайд3.В теории управления образовательными организациями существует множество научных подходов **к управлению качеством**.

Сегодня мы поделимся опытом реализации проектно-программного, компетентностного и социокультурного подходов в практике управленческой и педагогической деятельности по реализации образовательной программы на дошкольной ступени: в частности в области познавательного, речевого, социально-коммуникативного направления развития воспитанников.

Исходя из многолетнего практического опыта, наше внимание было сконцентрировано на **проектно-программном управлении, как стратегии и технологии**, направленной на перевод ОУ в новое качественное состояние

Слайд4. Поэтому коллективом была поставлена цель, направленная на организацию инновационного образовательного пространства МБОУ, ориентированного на создание и внедрение актуальных проектов, программ, развивающих образовательных технологий для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с современными требованиями

Слайд5. Проектной группой, созданной в нашем учреждении, куда вошли творческие, и инициативные педагоги определены задачи, представленные на слайде, которые стали планом действий на перспективу.

Слайд 6.В рамках решения первой задачи, была разработана модель управления ОУ в контексте проектно-программного подхода, цель которой направлена на разработку и реализацию проектов и программ для

эффективного управления развитием МБОУ.

Реализация модели осуществляется в двух направлениях:

Управленческие и педагогические инновационные проекты.

Слайд 7. Основанием разработки и реализации управленческих проектов являются Основные направления реализации Программы развития МБОУ №46, ориентированные на достижение качества образования. (Вы их видите на слайде).

Слайд 8-9-10. В течение последних трех лет был реализован ряд проектов.

- **(8)** «Системное обновление содержания образования в соответствии с ФГОС»
- **(9)** Система управления внедрением современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях ФГОС».
- **(10)** «Развитие материально-технической базы; информационно-образовательной среды МБОУ».

Слайд 11. На настоящем этапе развития осуществляется работа коллектива по реализации проекта «Репутационное продвижение учреждения путем реализации образовательных проектов в социально-информационной среде»

Проблема, решаемая в рамках данного проекта, нами была определена как **внедрение новых форм образовательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в современном информационно-социальном пространстве с использованием инновационных коммуникационных, социокультурных и медиа технологий.**

В качестве **механизма реализации** нами выбрана технология мультипроектной среды, как наиболее адекватной формы организации образовательной деятельности обучающихся в современном информационно-социальном пространстве.

Слайд 12-13-14. Пролистываешь и озвучиваешь по слайдам

(12) Создан и реализован банк педагогических инновационных проектов педагогами ДОУ на уровне ОУ и с выходом на область, Россию.

(13) В представленных проектах прослеживается: четкая ориентация на значимость постановки и решения в образовательном процессе гуманистически и социально ориентированных проблем; нестандартный взгляд на решение проблемы; умение находить собственное решение, оригинальные ответы.

(14) К участию в реализации проектов привлекаются родители обучающихся и социальные партнеры.

Слайд 15. В процессе проектно-ориентированного управления, мы столкнулись, с проблемой

- координации проектной деятельности педагогического коллектива,
- стандартизации подходов к выполнению проектов; стандартизации отчетности по проектам;
- планирование проектов;
- обеспечению согласования целей и задач проектов с корпоративной стратегией;
- оценка реализации стратегии развития ОУ.

Такие вопросы и проблемы можно решить только с помощью внедрения модели «проектный офис», которая станет стратегической задачей на последующий период развития нашего ОУ.

А на сегодняшнем этапе проектно-программного управления творческой группой разработан и утвержден на заседании педагогического совета **Критериальный комплекс эффективного управления ОУ в рамках реализации различного рода проектов, которые представлены на данном слайде.**

Слайд 16. Оценка личностных достижений участников образовательного процесса и качества дошкольного образования по обозначенным критериям осуществляется как на основе педагогической диагностики в процессе педагогического наблюдения.

Динамика освоения воспитанниками ООП на этапе завершения дошкольного образования по образовательным областям составляет 78%;

Итоги освоения адаптированной ОП ниже на 10-12%.

Слайд 17. Освоение и реализацию образовательных программ осуществляет высококвалифицированный педагогический состав. Развитие образовательного учреждения, поддержка положительного рейтинга среди образовательных учреждений нашего города, требования СТАНДАРТА требуют постоянного освоения и внедрения новшеств.

В нашем учреждении работает 13 -воспитателей и 7 - педагогов-специалистов

15- педагогов, имеют высшее педагогическое образование;

9 - педагогов, имеют высшую квалификационную категорию;

6 - педагогов имеют на первую квалификационную категорию;

Все педагоги имеют стаж работы более 5 лет.

Методической службой осуществляется системная работа по оказанию не только методической помощи, но и повышению уровня профессиональных компетенций педагогов (методической, психолого-педагогической, коммуникативной и др.), благодаря которым они самостоятельно осуществляют разработку рабочих программ, отбор содержания, методов, подходов и технологий, обеспечивающих достижение качества образовательных результатов по всем направлениям развития дошкольников .

Сегодня мы продемонстрируем наш опыт в области познавательного и речевого развития дошкольников.

Слайд 18. Позитивная динамика в уровне развития профессиональной компетентности педагогов прослеживается не только в эффективном освоении детьми ОП и успешном обучении

на начальной ступени, но и в наших достижениях.

Наши педагоги активно участвуют в представлении опыта в процессе конкурсного движения. Такие педагоги как:

- Бреус Е.П., Радченко Е.В., Сычева Т.Э., Чумакова И.А. -Победители конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области».
 - Бреус Е.П. - Победитель международного конкурса «Звезды логопедии 2020г.».
 - Сычева Т.Э. - Победитель городского конкурса «Педагог года 2020» в номинации «Воспитатель».
 - В период 2017-2020 такие педагоги как: Гаврилина А.М., Полозова Е.А., Павленко С.А. – награждены Почетными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации.

Слайд 19. Достижения педагогов прослеживаются в достижениях воспитанников ДОУ и обучающихся начальной ступени. Прослеживается положительная динамика участия детей в конкурсах, олимпиадах, выставка детского творчества.

Слайд 20. Наши воспитанники и обучающиеся активно принимали участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней и неоднократно становились призерами и победителями. Мы гордимся достижениями каждого ребенка.

Слайд 21. Достижения нашего коллектива за последние три года также отмечены грамотами и благодарственными письмами Департамента образования, Администрации г.Шахты, Института повышения квалификации г.Ростов-на-Дону.

В 2019 году наше учреждение стало Победителем Всероссийского конкурса-смотря «Лучшие детские сады России 2019».

Слайд 22. Нам есть чем поделиться с коллегами нашего города, области и России, посредством участия всемирных, конференциях, где мы представляем свой опыт. Это:

- **Областной семинар:** «Проектно-программное управление развитием образовательного учреждения «Начальная школа-детский сад», как средство повышения эффективности деятельности» г.Шахты 21.02.2018г.
- **Областной семинар:** «Проектирование педагогического мероприятия по речевому развитию дошкольников в контексте интегрированного подхода» г. Шахты 03.10. 2019 г.
- Четвертый Всероссийский Орф-Форум, «Цветные ноты. Музыцируем с бумвокерс» г.Москва 31.03.2019г.
- **Семинар:** «Использование проектной технологии в МБОУ №46 г. Шахты».
- **Мастер-класс** для музыкальных руководителей и педагогов ДОО: «Составление комплексно-волнового занятия».
- **Мастер-класс** для учителей-логопедов, воспитателей ДОО г.Шахты: «Изготовление дидактических игр для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста».
- **Мастер-класс** по использованию в работе с детьми «BOOMWHACKERS» (звучащие трубки)

Слайд 23. Диссеминацию эффективного опыта мы осуществляем средствами публикации наших педагогических находок, которые представлены на слайде. Наш опыт опубликован в таких журналах как: «Региональная школа управления», «Традиции и новации в дошкольном образовании», «Инновационные процессы в психологии и педагогике», «Российское образование» и т.д. Наше образовательное учреждение неоднократно предоставляет ресурсную базу ММРЦ МБОУ для прохождения КПК, стажировок для руководителей и заместителей руководителей, проведение муниципального этапа конкурса «Педагог года», августовской конференции педагогических работников.

Слайд 24 . На современном этапе мы сосредоточили свое внимание на интеграцию в образовательный процесс **социокультурного подхода, который** в оценке качества образования на дошкольной ступени определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром, с традициями национальной русской и донской культуры (историей, культурой, обычаями, обрядами, традициями) при

взаимодействии наших учреждения с родителями, социальными партнерами - департаментом образования, общественными организациями, школой №, Домом творчества, музей, библиотеки и другие. **Конкретизируйте свои**

Слайд 25. Развитие социальных связей дает нам дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. Особенно это стало востребованным и актуальным в период пандемии.

На протяжении многих лет в нашем учреждении отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Одной из активных форм такого взаимодействия в нашем детском саду является реализация социально-педагогических проектов, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Серия запланированных мероприятий с детьми в рамках реализации проекта **«Мы помним, мы гордимся...»** позволили приобщить детей к изучению истории родного края, на основе воспитания чувства патриотизма, гуманности, нравственности и формирования бережного отношения к историческим местам

Организация социокультурной связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями нашего города и области, педагогами и интернет - сообществами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Слайд 26. Об удовлетворенности родителями и общественностью качеством образовательных услуг говорит повышение заинтересованности и участия родителей в образовательном процессе и внеурочной деятельности.

Большое внимание в ОУ уделяется изучению образовательных потребностей и удовлетворенности родителей результатами нашей образовательной деятельности. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МБОУ свидетельствуют о том, что родители заинтересованы жизнью и деятельностью образовательного учреждения и являются активными участниками образовательного процесса.

Слайд 27.

Но мы не хотим останавливаться на достигнутых результатах, а ставим для себя цели дальнейшего развития в следующих направлениях:

- Совершенствовать организационную структуру управления ОУ с целью устранения возникающих недостатков для оптимизации деятельности средствами технологии «Проектный офис».
- Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ на 56%;
- Рост числа педагогов, разрабатывающих авторские программы, методические пособия на 45%;
- Число воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях увеличить до 75%;
- Удовлетворенность педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса довести до 91%.