

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа- детский сад» №46
г.Шахты Ростовской области**

Принята на заседании
педагогического совета №_
МБОУ №46 г. Шахты
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

«Утверждаю»

Директор МБОУ №46 г. Шахты

_____ Позаниди И.А.

Приказ № 64 от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 3 класс

Количество часов 136 часов в год, 4 часа в неделю

Учитель Нетребская А.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и учебной программы Демидовой Т. Е., Козловой С. А.

4 часа в неделю - 136 часа

1 четверть - **32** ч

2 четверть – **31** ч

3 четверть – **42** ч

4 четверть - **31** ч

Реализация содержания образовательного курса Математика проходят через применение технологий (проблемное обучение, личностно-ориентированное, игровые технологии), форм активности познавательной деятельности (самоконтроль, индивидуальная, групповая работа)

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **Развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **Освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **Воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебно-методический комплект:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (начальное общее образование). Стандарт начального общего образования по математике. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ начального общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы. Дрофа, Москва, 2007.
2. Примерная программа по математике, МО РФ, 2010 г
3. Программа Т.Е.Демидовой по математике.
4. Методические рекомендации для учителя (Т.Е.Демидова), Москва « Баласс», 2010г.
5. Учебник « Моя математика» 1,2,3 ч., 4 класс (Т.Е.Демидова), Москва «Баласс», 2010г.
6. Тесты и контрольные работы к учебнику « Моя математика», Москва «Баласс», 2010г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА».

Личностные результаты

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых

ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные результаты

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.

- вычислять объём параллелепипеда (куба);

- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;

- находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.

Учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;

- иметь представление о решении задач на части;

- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;

- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;

- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;

- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;

- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА 4 класс. 136 уроков (4ч в нед.).

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
Раздел I. Числа от 1 до 1000. Повторение изученного в 3 классе (8 ч)				
1	Турнир 1. «Самый последний день каникул». Тест.	тест	01.09.	
2	Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые.		05.09.	
3	Арифметические действия над числами		06.09.	
4	Арифметические действия над числами		07.09.	
5	Арифметические действия над числами. Проверочная работа.	Проверочная работа.	08.09.	
6	Арифметические действия над числами		12.09.	
7	Арифметические действия над числами		13.09.	
8	Арифметические действия над числами Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	14.09.	
Раздел II. Дроби (16 ч)				
9	Дроби. Нахождение части от числа.		15.09.	
10	Нахождение части от числа		19.09.	
11	Нахождение числа по его части.		20.09.	
12	Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части.		21.09.	
13	Контрольная работа .(Входная)	Контрольная работа.	22.09.	
14	Сравнение дробей Работа над ошибками		26.09.	
15	Сравнение дробей.		27.09.	

16	Решение задач Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	28.09.	
17	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями		29.09.	
18	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		03.10.	
19	Решение задач Проверочная работа.	Проверочная работа	04.10.	
20	Деление меньшего числа на большее		05.10.	
21	Какую часть одно число составляет от другого		06.10.	
22	Математический тест «Дроби»	Тест.	10.10.	
23	Решение задач. Путешествие первое. Не только		11.10.	
24	математика...		12.10.	
Раздел III. Нумерация многозначных чисел (9ч)				
25	Турнир 2. «Самый взрослый взрослый». Тест.	Тест.	13.10.	
26	Многозначные числа . Разряды и классы.		17.10.	
27	Чтение и запись многозначных чисел		18.10.	
28	Сравнение чисел Разрядные слагаемые		19.10.	
29	Контрольная работа (за 1 четверть)	Контрольная работа	20.10.	
30	Работа над ошибками. Сравнение чисел.		24.10.	
31	Умножение числа 1000. Умножение и деление на 1000, 10000, 100000.		25.10.	
32	Чтение и запись многозначных чисел.		26.10.	
33	Арифметический диктант	Арифметический диктант	27.10.	
Раздел IV. Величины(15ч)				
34	Миллион. Класс миллионов. Миллиард.		08.11.	
35	Чтение и запись многозначных чисел		09.11.	
36	Проект № 2. «Не только математика»		10.11.	

	Компетентностная задача «План местности, полевые учения»			
37	Турнир 3. «Отважный путешественник». Тест.	Тест	14.11.	
38	Единицы длины. Арифметический диктант.	Арифметический диктант.	15.11.	
39	Единицы массы. Грамм, тонна.		16.11.	
40	Единицы измерения величин. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа	17.11.	
41	Единицы площади		21.11.	
42	Единицы площади. Тест.	Тест	22.11.	
43	Площадь прямоугольного треугольника. Любителям математики		23.11.	
44	Приближённое вычисление площадей. Палетка.		24.11.	
45	Единицы объёма. Арифметический диктант.	Арифметический диктант	28.11	
46	Решение задач.		29.11.	
47	Точные и приближенные значения величин		30.11.	
48	Решение задач		01.12.	
Раздел V. Сложение и вычитание многозначных чисел (9 ч)				
49	Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности.		05.12.	
50	Сложение и вычитание многозначных чисел. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа.	06.12.	
51	Сложение и вычитание многозначных чисел		07.12	
52	Сложение и вычитание многозначных чисел		08.12	
53	Сложение и вычитание многозначных чисел. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	12.12.	
54	Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности		13.12.	

55	Решение задач		14.12.	
56	Контрольная работа 1е полугодие.	Контрольная работа	15.12.	
57	Анализ и работа над ошибками. Арифметические действия над числами.		19.12.	
Раздел VI. Умножение и деление многозначных чисел. (70ч.)				
58	Умножение чисел. Группировка множителей		20.12.	
59	Арифметические действия над числами. Тест.	Тест.	21.12.	
60	Умножение многозначных чисел на однозначное		22.12.	
61	Умножение чисел. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	26.12.	
62 63	Умножение чисел. Проект №3. «Инсценировка: Российская ярмарка VIII века» Компетентностная задача.		27.12. 28.12.	
64	Турнир 4. «Школьные мастерские»		29.12.	
65	Деление круглых чисел		10.01.	
66	Арифметические действия над числами		11.01.	
67	Деление числа на произведение		12.01.	
68	Деление круглых многозначных чисел на круглые числа		16.01	
69	Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа	17.01.	
70	Деление с остатком на 10, 100, 1000		18.01.	
71	Деление круглых чисел с остатком		19.01.	
72	Уравнения		23.01.	
73	Арифметические действия над числами		24.01.	
74	Уравнения. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа	25.01.	
75	Арифметические действия над числами		26.01.	
76	Деление многозначных чисел на однозначное		30.01.	
77	Деление многозначных чисел на однозначное		31.01.	
78	Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	01.02.	
79	Деление многозначных чисел на однозначное		02.02.	
80	Деление многозначных чисел на однозначное		06.02.	

81	Арифметические действия над числами		07.02.	
82	Деление многозначных чисел на однозначное		08.02.	
83	Письменное деление многозначных чисел на круглые. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	09.02.	
84	Арифметические действия над числами		13.02.	
85	Письменное деление многозначных чисел на круглые		14.02.	
86	Решение задач		15.02.	
87	Решение задач. Тест.	Тест.	16.02.	
88	Умножение на двузначное число «Любителям математики»		20.02.	
89	Умножение многозначного числа на двузначное число		21.02.	
90	Умножение многозначного числа на двузначное число		22.02.	
91	Решение задач		27.02.	
92	Умножение многозначных чисел на трехзначное число. Проверочная работа.	Проверочная работа.	28.02.	
93	Умножение многозначных чисел на трехзначное число		01.03.	
94	Умножение многозначных чисел на трехзначное число		02.03.	
95	Решение задач		06.03	
96	Решение задач		07.03.	
97	Решение задач. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	09.03.	
98	Решение задач		13.03.	
99	Решение задач		14.03.	
100	Проект №5. «Играй и выигрывай»		15.03.	
101	Контрольная работа за 3 четверть.	Контрольная работа.	16.03.	
102	Анализ и работа над ошибками.		20.03.	
103	Нестандартные задачи. Компетентностная задача		21.03.	
104	«Случайное блуждание частицы»		22.03.	

105	Занимательные задачи.		23.03.	
106	Турнир 5. «Большая игра»		03.04.	
107	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число		04.04.	
108	Арифметические действия над числами		05.04.	
109	Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	06.04.	
110	Арифметические действия над числами		10.04.	
111	Арифметические действия над числами		11.04.	
112	Арифметические действия над числами		12.04.	
113	Контрольная работа. (Итоговая)	Контрольная работа.	13.04.	
114	Работа над ошибками. Арифметические действия над числами.		17.04.	
115	Среднее арифметическое		18.04.	
116	Письменное Деление многозначных чисел на трехзначное число		19.04.	
117	Деление многозначных чисел на трехзначное число.		20.04.	
118	Деление многозначных чисел на трехзначное число.		24.04.	
119	Арифметические действия над числами		25.04.	
120	Арифметические действия над числами		26.04.	
121	Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	27.04.	
122	Круговая диаграмма.		02.05.	
123	Арифметические действия над числами.		03.05.	
124	Числовой луч. Координаты точки на числовом луче. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа	04.05.	
125	Адрес в таблице. Пара чисел.		10.05.	
126	Координаты точек на плоскости		11.05.	
127	Арифметические действия над числами		15.05.	

Раздел VII. Повторение и обобщение изученного (9ч)

128	Проект № 5. «Страница нового учебника». Путешествие 5. «Воинская слава» Компетентностная задача «Таинственная записка». Тест.	Тест	16.05.	
129	Нумерация. Повторение изученного		17.05.	
130	Контрольная работа.(4четверть).		18.05.	
131	Работа над ошибками. Сложение и вычитание		22.05.	
132	Умножение и деление		23.05.	
133	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа	24.05.	
134	Решение уравнений и неравенств. Выражения с переменной			
135	Величины и геометрические фигуры			
136	Нестандартные и занимательные задачи			